

康复治疗技术专业 人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	6
(一) 公共基础课程.....	6
(二) 专业课程.....	8
(三) 实践性教学环节.....	9
七、教学进程总体安排.....	10
(一) 教学时间基本要求.....	10
(二) 课程体系.....	11
(三) 实践时间分配.....	12
八、实施保障.....	13
(一) 师资队伍.....	13
(二) 教学设施.....	14
(三) 教学资源.....	17
(四) 教学方法.....	18
(五) 学习评价.....	19
(六) 质量管理.....	20
九、毕业要求.....	21
十、附录.....	21

郑州卫生健康职业学院康复治疗技术专业

人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

修业年限：基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍和创新创业学生外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生（84） 社会工作（85）	康复技师（2-05-07-13） 康复辅助技术咨询师 高级健身教练认证 健康管理师	物理治疗 作业治疗 言语治疗 康复工程 运动康复 健康科学管理	康复医学治疗技术士 助听器验配师 孤独症儿童康复教育上岗证 VB-MAPP 评估师 PEP-3 评估师 Griffiths(儿童)发育评估师 听觉口语治疗师 高级健身教练认证 健康管理师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定科学文化水平、良好职业道德，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、

一定的创业能力和支撑终身发展的能力；本专业分为三个方向：康复治疗技术方向、言语听力康复方向和运动康复方向，学生必须选择其中一个方向并掌握其所必需的专业知识和专业技能，了解本专业的学科前沿及发展趋势；掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，面向各级医疗卫生保健和社会工作等行业的康复技师、运动训练技术人员岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语听力障碍治疗、特殊儿童康复教育、运动康复治疗与训练、健康科学管理等工作的高素质技术技能应用型人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）基本掌握科学思维方法，具有求真务实的科学态度，能够运用运动康复理论知识分析问题和解决问题；

（8）具有服务意识、现代化意识和主动适应社会的意识。

2. 知识目标

- (1)掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；
- (3)掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；
- (4)掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；
- (5)具有依据国际功能分类（ICF）框架进行功能障碍分析的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；
- (6)熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。
- (7)熟练掌握言语听力障碍及特殊儿童康复教育相关核心技能知识。了解中国特殊儿童康复教育事业简史，关注儿童身心发展，践行特殊儿童的全面康复。
- (8)了解运动康复专业的前沿成就和发展前景，掌握运动人体科学、康复医学、传统养生、肌肉骨骼康复学、常见疾病康复等基本理论知识。

3. 能力目标

- (1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；
- (3)具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；
- (4)能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果制订功能训练计划；
- (5)能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训

练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

(7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗； (8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的作业治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

(9) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育；

(11) 能够对听障儿童进行学前教育并独立运用听觉言语训练技术对其进行康复治疗，能够对智力障碍儿童/孤独症谱系障碍儿童进行康复评估并进行康复干预；

(12) 具有运动伤害的评估与处理、健康体质监测与评价的基本能力，能够从物理治疗、康复保健、推拿按摩、运动防护、体质监测、健康指导和管理工作中，具备较强的社会实践能力。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。根据实际情况开设具有本校特色的校本课程。

表 2 公共基础课程主要内容与教学要求

序号	公共基础课程	主要内容与教学要求
1	思想道德修养与法律基础	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。
3	形势与政策	该课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。
4	军事理论	使学生了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容，明确国防动员和武装力量建设的内容与要求；使学生了解军事思想的形成与发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想。在授课过程中，提供大量的时事政治、新闻图片、视频、动画，激发学生的兴趣，引导学生思考，积极进行互动，联系耳闻目睹的各类新闻，结合知识，理性分析，提高学生分析问题、解决问题的能力，增强爱国主义情感。
5	大学体育	该课程是大学学生的必修课程之一。通过教学，使学生系统地了解体育运动的理论知识，掌握专项运动的基本技术、战术，培养学生团结协作，克服困难，吃苦耐劳，勇往直前的品质，最终达到锻炼身体，增强体质，提高兴趣，终身受益的目的。
6	高职外语	大学英语主要内容包括听、说、读、写、译五个方面。培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

7	大学生心理健康教育	通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。
8	信息技术	课程在教学内容方面着重计算机基础知识、基本操作和办公软件应用的讲解；在培养实践能力方面着重办公软件应用的基本训练；培养学生在日常工作中使用办公软件处理实际问题的能力；培养学生使用计算机解决问题的能力，使计算机成为学生获取知识、提高素质的有力工具，从而促进各专业相关课程的学习。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

包括人体解剖生理学、病理学、临床医学概要、康复医学导论、人体发育学、运动学基础等课程。

2. 专业核心（技能）课程

本专业分为三个方向，康复治疗技术方向、言语听力康复方向和运动康复方向，学生必须选择其中一个方向并修完相应学分。

（注：本课程模块由校企联合授课）

康复治疗技术方向：包括康复评定技术、运动治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术等课程。

言语听力康复方向：包括康复评定技术、运动治疗技术、中国传统康复技术、听障儿童康复教育技术、智力障碍/孤独症谱系障碍儿童康复技术等课程。

运动康复方向：包括康复评定技术、运动治疗技术、中国传统康复技术、运

动损伤与防护、特殊人群体能指导、运动处方等课程。

3. 专业拓展课程

康复治疗技术方向：急救技术、康复辅助器具技术。

言语听力康复方向：特殊儿童康复教育导论、特殊儿童全面康复解读。

运动康复方向：普拉提、健身训练、运动营养学。

表3 专业核心（技能）课程主要教学内容

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	本课程主要学习康复评定概述；人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定等内容，要求学生掌握临床康复常用评定技术。
2	运动治疗技术	运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；Vojta技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展。
3	作业治疗技术	作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造。
4	物理因子治疗技术	物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗。
5	中国传统康复技术	中国传统康复基础知识；经络与腧穴；推拿技术；其他传统康复技术（拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）；常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。
6	常见疾病康复	神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）。

（三）实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习和社会实践等。

康复治疗技术方向：实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完

成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学内容主要包括：康复治疗工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复辅助器具技术、常见疾病康复等校内外实训；进入二级甲等及以上医院及相关康复医疗机构开展康复治疗技术工作岗位跟岗实习、顶岗实习。

言语听力康复方向：实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在校企合作单位开展完成。实践性教学内容主要包括：言语听力康复工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗技术、中国传统康复技术、听觉言语训练技术、康复干预技术、特殊儿童康复教育等校内外实训；进入二级甲等及以上医院、相关康复医疗机构及校企合作单位开展相关工作岗位跟岗实习、顶岗实习。

运动康复方向：实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在校企合作单位开展完成。实践性教学内容主要包括：康复评定技术、运动治疗技术、运动处方、中医养生学、运动营养学、运动损伤与防治、健身训练等校内外实训；进入二级甲等及以上医院、相关康复医疗机构及校企合作单位开展康复工程技术工作岗位跟岗实习、顶岗实习，培养学生综合运用所学的基础理论、专业知识、基本技能应用和处理运动相关问题的能力。

七、教学进程总体安排

学生在一年级由学院根据人才培养方案集中授课，二年级则在学院统一安排下由学生自愿选择一个培养方向进行学习，修完相应学分，达到毕业条件即可毕业。

（一）教学时间基本要求

每学年为52周，其中教学活动时间40周（含复习考试），累计假期12周，毕业实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3000-3300。一般

16~18学时为1学分，3年制总学分不少于170学分。军训和入学教育、劳动教育、认知实习、技能竞赛等活动以1周为1学分。

表4 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训入学教育	课程教学	认知实习	劳动教育	技能竞赛	毕业实习	复习考核	机动	总计
一	1	2	16					1	1	20
	2		18	1				1		20
二	3		18		1			1		20
	4		18			1		1		20
三	5						36		4	40
	6									
总计		2	70	1	1	1	36	4	5	120

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为20周，第一学期安排上课时间为16周，第1周和第2周进行军训和入学教育，第二、三、四学期安排的上课时间为18周/期，最后1周为复习考试时间。劳动教育、认知实习、技能竞赛、毕业教育等活动可以穿插在学期中间进行，也可以安排在寒暑假。机动5周。

2. 本表中已列举的劳动教育、认知实习等分配时间仅作参考，各专业按照本专业的《专业实施性教学计划》进行修改，但认知实习总课时不能有较大出入。

3. 开展教学改革和现代学徒制试点的专业，必须参考教育部、河南省的《高等职业院校专业教学标准》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《职业院校专业（类）顶岗实习标准》和学院《课程安排计划表》，结合专业实际，修订完善《专业实施性教学计划》。

4. 限选课是与本专业紧密联系的、学生要求必须掌握的、支撑或辅助职业岗位需求的课程。除本专业的核心专业基础课和专业技能课以外的专业课都可以列入到专业限选课中；与本专业息息相关，但不在公共基础课、专业核心课范围内的课程，也可以列入专业限选课中。

（二）课程体系

表5 康复治疗技术专业课程体系

课程类型		课程名称
公共课	思想政治教育	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策等
	健康与安全教育	心理健康教育、大学体育、军事训练、安全教育等
	文化基础教育	高职外语、信息技术等
专业	专业基础课程	人体解剖生理学、病理学、临床医学概要、康复医学导论、人体发育学、运动学基础

课	专业核心课程	康复治疗方向	康复评定技术、运动治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术等
		言语听力康复方向	康复评定技术、运动治疗技术、中国传统康复技术、听障儿童康复教育技术、智力障碍/孤独症谱系障碍儿童康复技术等
		运动康复方向	康复评定技术、运动治疗技术、中国传统康复技术、运动损伤与防护、特殊人群体能指导、运动处方等
	专业拓展课程	康复治疗方向	急救技术、康复辅助器具技术
		言语听力康复方向	特殊儿童康复教育导论、特殊儿童全面康复解读
		运动康复方向	普拉提、健身训练、运动营养学
选修课	公共限选课程	中华优秀传统文化概论、党史国史、职业发展与就业指导等	
	专业限选课程	医患沟通、中医养生康复技术、格斗防身术、俱乐部经营管理等	
	专业任选课程	人际沟通、公共艺术等	

(三) 实践时间分配

表 6 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
劳动教育	1	1	第 1 学期	集中
军训（不含军事理论）	2	2	第 1 学期	集中
全员技能竞赛	1	1	第 2-4 学期	集中
毕业实习	36	36	第 5、6 学期	分散

表 7 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比
		理论	实践	理/实比例	
公共基础	必修	410	170	2.41/1	18.89%
专业基础	必修	293	70	4.19/1	11.78%
专业核心	必修	412	200	2.06/1	19.92%
专业拓展	必修	28	44	0.63/1	2.34%
公共基础选修	选修	152	28	5.43/1	5.86%
专业选修	选修	32	4	8/1	1.17%
实践教学	必修	0	1230	/	40.04%
合计		1326	1746	0.76/1	100.00%

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业构建由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组建的课程体系，为保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支师德师风高尚，具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力的教师队伍，组成由专业带头人和课程负责人、专任教师、实习指导教师、企业兼职教师的结构化创新教师团队。

1. 师资结构

- （1）专业生师比（本专业在校生与专业教师的比例）： $<25:1$
- （2）双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。
- （3）建立相对固定的兼职教师库，承担部分专业课及专业实习实训指导等。

2. 专任教师

（1）原则上应具有本专业或相关专业本科或研究生以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；

（2）具有扎实的康复治疗专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

（3）每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；

（4）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

3. 专业带头人

（1）原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展；

（2）能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力；

(3) 具有主持教学、培训及实训基地建设能力。

4. 专业实践教学(实训、实习)教师

(1) 校内专业实训基地师资：校内专业实训基地应有专人负责，并配备至少一名实训技术人员。专业核心课程应配备具有中级以上职称的实训指导教师一名(可兼职)，应有两年以上临床康复实践工作经验，较熟练掌握康复专业相关技术，能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。

(2) 校外实训基地师资：每个校外实训教学基地最少配备一名负责教师，协调组织学生实习工作，按照学生规模配备实习指导教师，实习指导教师一般应具有中级及以上职称。

5. 兼职教师

主要从康复医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内基础课教学实验室和教学设备的基本要求

(1) 专业教室基本条件：一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

(2) 基础实验室基本条件：包括人体系统解剖、生理与病理等实验室。需要配备的基本的教学设备包括：尸体标本、模型教具、组织及病理标本、显微镜、心电图机等。

2. 校内专业实训基地

表 7 实训基地建设要求

实训室	功能	实训项目	仪器设备名称	主要用途
运动疗法实训室	主要培养学生运动疗法评定和训练的基本技能，	肌力评定和训练、关节活动度评定和训练、平衡与协调评定与训练、步态分析、步行训练、体位与转移训练、心脏功能训练、呼吸与排痰训练疗、脊柱牵引、Bobath、Brunnstrom、PNF、Rood、运动再学习治疗技术、麦肯基力学技术等	PT 床凳	运动疗法综合训练
			PT 垫	运动疗法综合训练
			功能牵引网架	运动疗法综合训练
			系列沙袋	肌力训练
			训练用阶梯	步行训练
			步行训练斜板	步行训练
			双轮助行器	步行训练
			拐杖	步行训练
			平行杠及附件	步行训练
			关节角度尺	关节活动测量
			前臂旋转训练器	关节活动训练
			肩梯	关节活动训练
			肋木	关节活动训练
			肌力弹力带	肌力训练
			站立架	站立训练
			股四头肌训练椅	肌力训练
			液压式踏步机	肌力训练
			电动起立床	站立训练
			多体位治疗床	手法训练
			下肢关节康复器	关节活动训练
			肘关节康复器	关节活动训练
			关节持续被动活动仪	关节活动训练
			踝关节康复器	关节活动训练
颈腰椎牵引床	脊柱牵引技术训练			
医用跑台	心肺功能训练			
姿势矫正镜	综合训练			
七件组合训练器	肌力训练			
物理因子治疗训练室	主要培养学生声光电磁热等物理因子治疗技术	直流电、低频电疗法操作、中频电疗法操作、高频电疗法、光疗法操	微波治疗仪	高频疗法训练
			超短波治疗仪	高频疗法训练
			全自动智能蜡疗系统	热传导疗法训练
			特定电磁波治疗器	磁场疗法训练

		作、超声波疗法操作、磁场疗法操作、温热疗法操作等	熏蒸治疗床	熏蒸疗法训练
			偏振光疼痛治疗仪	光疗法训练
			肌痉挛治疗仪	低频疗法训练
			淋巴治疗仪	
			多频诊断理疗系统	综合疗法训练
			脑循环功能治疗仪	综合疗法训练
作业与言语治疗实训室	主要培养学生生活自理能力训练、辅助技术使用训练和常见疾病作业治疗等职业能力	手工能评定与训练、生活自理能力评定与训练、治疗性作业活动训练、辅助技术使用训练、压力治疗技术、偏瘫作业分析与治疗、四肢瘫、截瘫作业分析与治疗	可调式 OT 桌	综合实训
			OT 综合训练台	综合实训
			滚筒	偏瘫作业治疗
			分指板（中）	偏瘫作业治疗
			绑式分指板	偏瘫作业治疗
			可调式磨砂板及附件	上肢运动训练
			体操棒抛接球	上肢运动训练
			手支撑器	截瘫作业治疗
			楔形垫	偏瘫作业治疗
			木钉盘	手功能训练
			手功能作业评定箱	手综合训练
康复评定训练室	培养学生使用电脑多媒体评估和训练系统的能力	平衡功能评定和训练、言语功能评定和训练、认知功能评估和训练	平衡评定与训练系统	平衡功能训练
			言语康复评估与训练系统	言语功能训练
			神经康复评定系统	神经功能评定
			计算机认知评估训练系统	认知功能评估训练

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复、儿童康复、运动训练等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗、运动康复训练等相关实习岗位，能涵盖当前康复治疗产业发展的主流技术，可接纳一定

规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。原则上应为二甲或以上综合医院或校企合作企业，主要实习内容包括：康复功能评定、物理治疗、作业治疗及临床相关科室等，具体实习安排见下表：

表 8 毕业生实习时间安排表

实习部门	实习内容	实习时间
PT 治疗室	运动治疗技术	8 周
康复评定	康复评定技术	4 周
理疗室	物理因子治疗技术	4 周
OT 治疗室	作业治疗技术	4 周
言语治疗室	言语治疗技术	4 周
针灸推拿室	中国传统康复技术	4 周
神经内科	神经系统常见疾病的诊疗方法	4 周
骨 科	骨关节肌肉疾病和损伤的诊疗方法	2 周
假肢矫形	常用矫形器具及辅助器具、支具的应用、制作	2 周
合 计		36 周
注：选择专业方向学生可在校企合作企业顶岗实习，服从企业安排，取得相应学分。		

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

- （1）优先采用国家“十三五”规划、供康复治疗技术专业用教材；
- （2）根据专业办学特色与需要，选用一定数量高质量的自编特色教材。自编教材需要由学校组织有关方面专家论证后方可批准使用。自编特色教材包括文字教材、实物教材和影像教材等。

2. 图书

学校专业图书资料必须能满足专业教学需要。专业相关的图书资料生均不少于 35 册，专业相关期刊的种类不少于 15 种。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案

例类图书等。

3. 数字化资源

学院校园网络通畅,有常用图书期刊数据库,主要专业课程应建立包括课件、视听教材、教学指导、实训指导等教学资源库。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

1. 教学组织与实施

教学要强化专业的实践性和操作性。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式,开发多媒体功能,运用图像、动画、视频等多媒体教学。实践教学采用校内实训、临床见习和实习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活使用,使理论与实践有机结合。

(1) 积极探索任务驱动、项目导向、理实一体化等多种形式的“做中学、做中教”教学模式,学生参与从信息的搜集、计划的制订、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到成果的评价等整个过程,成为活动中的主人、学习的主体。以工学结合为切入点,根据不同教学内容的需要,选择不同的教学场所如校内多媒体教室、校内康复实训室及校外实训基地来完成教学。学生边看边学,边做边学,学中做,做中学。有助于培养学生的职业岗位能力(包括专业知识、技能和素养)。

(2) 以学生为本,内容要求突出重点且表达清晰,教学活动设计应具有可操作性,重在提高学生的技能应用。在传授知识的过程中,注重培养学生自主学习、有效思考以及运用良好的学习方法的能力。

(3) 康复实训室是培养学生创新能力、独立能力和实践能力的主要基地,提倡实训室的开放式管理。

2. 教学资源建设

校企合作、建设专业主干课程及核心课程的教学资源库。包括：多媒体课件、电子教材、教学录像、课程大纲、操作规范、试题库、文献资料库、案例库、学生课业库、网上考试系统、网上辅导、答疑等。

（五）学习评价

1. 评价与考核内容

采取多种教学评价方式，对知识、技能、态度三个方面进行综合评价。

（1）课程考核：分考试、考查两种，考试要在规定时间内进行，考查可以在平时教学过程中安排。

（2）实践考核：康复评定技术、中国传统康复技术、运动治疗技术等 3 门课程要通过学院组织的实践技能考核。

（3）毕业实习考核：实习单位按专业实习大纲要求组织考核，并经学校教务部门审核通过。

（4）毕业考试科目：临床康复学、中国传统康复技术、物理因子治疗技术。

2. 评价与考核方法

（1）过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的变化。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、案例分析处理、技能竞赛及考试等情况，综合评价学生成绩。考试是教学活动的重要组成部分，为了全面推进素质教育，提高教学质量，实行考教分离，建立各门课程专业的试卷库和评分标准，评估试卷的信度、效度和区分度等。

（3）应注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

3. 评价与考核人员

除学校专任教师外,吸纳医院康复专业技术人员参与考核方法设计和考核工作,专业技能操作考核最好由临床专家和学校教师共同在模拟仿真实训基地和临床环境中进行,技能考核内容应与职业资格相对接。对学生能力的评价,逐步转变为用社会标准来评价,注重教学基地、跟岗实习单位对学生实践技能掌握情况和职业素质状况的综合评价;注重对用人单位的毕业生的知识、能力、素质进行跟踪调查,进行综合评价。

(六) 质量管理

1. 制度保障

建立科学的教学管理体系和制度,并由教学管理部门负责监督实施,以利于教学活动的顺利进行,保障教学质量,进一步提高教师的教学和专业水平。

(1) 定期教研活动制度

以教研室为单位安排教研活动计划,活动内容为研究教材、讨论教学标准、说课评课、试卷分析、研究科研课题、教学经验交流等。

(2) 教师集体备课制度

集体备课有利于发挥集体的智慧,弥补各位教师备课中的不足,取长补短,资源共享,共同提高。集体备课有助于教师更深刻的领会教材及新课标的基本要求,更准确地把握教学的重点难点,更科学地设计教学环节,更灵活地实施教学方法,更有效地解决教学中遇到的疑难问题。特建立集体备课制度。

(3) 教师听课评课制度

为了深入了解课堂教学情况,学习交流教学经验,改进教学方法,促进教师教学业务水平和课堂教学质量的提高,使新课程改革得以更好的实施,特制定听课、评课活动制度。

(4) 教学质量监控与评价制度

定期检查、指导教师的备课、上课、作业布置与批改、学习辅导、考试评价等情况，并进行评估指导。学期末，要对教师备课、上课、案例研究、专题研究、撰写教学随笔和论文总结等业务质量开展自评、互评，进行表彰鼓励。每学期至少要对全校的教学质量进行一次分析研讨，研究、制定出改进教学工作、提高教育教学质量的措施。

2. 管理保障

(1) 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在 3~5 年内修满人才培养方案规定的总学分最低限额。具体学分要求参照学院学分制。取得规定学分并符合学籍管理条例的其他关于毕业条件要求，准予毕业。

十、附录

康复治疗技术（高职）教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配						
			考 试	考 查			理 论	实 践	一 16	二 18	三 18	四 18	五	六	
公共基础必修课	1	思想道德修养与法律基础	12		4	68	68	0	2	2					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		34	4	72	72	0			2	2			
	3	形势与政策		1234	2	32	32	0	1-4 学期共 32 学时						
	4	军事理论		1	2	32	32	0	2						
	5	大学体育		1234	8	140	4	136	2	2	2	2			
	6	高职外语	2	1	8	136	136	0	4	4					
	8	信息技术		12	4	68	34	34	2	2					
	9	大学生心理健康教育		1	2	32	32	0	2						
	合计					34	580	410	170	14	10	4	4		
专业必修课	专业基础课	1	人体解剖生理学	1		6	96	72	24	6					
		2	病理学		2	4	72	62	10		4				
		3	临床医学概要		2	4	72	60	12		4				
		4	康复医学导论		1	2	32	28	4	2					
		5	人体发育学		2	2	36	26	10		2				
		6	运动学基础	2		3	54	44	10		3				
		合计					21	362	292	70	8	13	0	0	
	专业技能课	1	康复评定技术	3		4	72	36	36			4			
		2	运动治疗技术	4		4	72	30	42				4		
		3	中国传统康复技术	3		6	108	66	42			6			
		4	常见疾病康复	4	3	12	216	196	20			4	8		
		5	作业治疗技术		3	4	72	36	36			4			
		6	言语治疗技术		3	2	36	28	8				2		
		7	物理因子治疗技术		4	2	36	20	16				2		
	合计					34	612	412	200	0	0	18	16		
	专业拓展课	1	急救技术		4	2	36	10	26				2		
		2	康复辅助器具技术		3	2	36	18	18				2		
		合计					4	72	28	44	0	0	0	4	
	选修课	公共限选	1	中华优秀传统文化概论			2	36	36	0		2			
2			党史国史			2	36	36	0		2				
3			职业发展与就业指导			2	36	36	0				2		
专业限选		1	医患沟通			2	36	26	10			2			
		2	中医养生康复技术			2	36	32	4			2			

毕业实习

选 任 选 课	1	公共艺术			2	36	18	18	2			
	合计				12	216	184	32	2	4	4	2
实 践 教 学 环 节	1	军训			2	60	0	60	第 1 学期(2 周)			
	2	劳动教育			1	30	0	30	第 2 或 3 学期(1 周)			
	3	认知实习			1	30	0	30	第 2 或 3 学期(2 周)			
	3	全员技能竞赛			1	30	0	30	第 4 学期(1 周)			
	4	毕业实习			60	1080	0	1080	第 5、6 学期			
	合计				65	1230	0	1230				
共计				171	3072	1326	1746	24	27	26	26	
总学分		170		总学时数		3072	周学时数		24	27	26	26
毕 业 考 试 课 程	1	常见疾病康复		必	每学期开课门次			9	9	7	7	
	2	运动治疗技术		修	考试门次			2	3	2	2	
				课	考查门次			7	6	5	5	